АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную обществом с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро» (далее- Организация) с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, регистрационный № 50362 от 15.03.2018 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 о направлении методических рекомендаций;

ДПП повышения квалификации предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Срок освоения ДПП составляет 20 учебных дней обучения с элементами дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 36 часов, практических занятий – 22 часов, самостоятельной работы – 14 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП. Форма обучения – очно-дистанционная.

Общество с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «Летай и смотри агро»
_____ В.Н.Птицын
« 15 » ____марта_____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

72 часа

Краснодар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы 3

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы 4

1.3. Цель и планируемые результаты обучения 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ 5

2.1. Область профессиональной деятельности 5

2.2. Объекты профессиональной деятельности 5

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности 5

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом 6

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы 7

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 21

5. СТРУКУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 22

5.1. Учебный план 22

5.2. Календарный график учебного процесса 29

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 29

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы 29

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса 31

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы 32

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 32

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение А. Учебный план 34

Приложение Б. Календарный график учебного процесса 36

Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, регистрационный № 50362 от 15.03.2018 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровня квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 о направлении методических рекомендаций.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

ДПП повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при

осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования

Срок освоения ДПП составляет 20 учебных дней обучения с элементами дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 36 часов, практических занятий – 22 часов, самостоятельной работы – 14 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП. Форма обучения – очно-дистанционная.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» является совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения по ДПП – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в сфере педагогики дополнительного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» включает образование *в сфере дополнительного образования*.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей.

Цель профессиональной деятельности: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дополнительного образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику технического творчества;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества дополнительного образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в сфере дополнительного образования, изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста;

– анализ и обобщение информации о государственной и региональной политике в области дополнительного образования для определения требований к качеству дополнительного образования детей;

– определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей;

– разрабатывать предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования;

– создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций;

– анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	*Педагогическая деятельность*
ПК-1	Готовность реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ВД 2	*Проектная деятельность*
ПК-2	Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Виды деятельности	**Профессиональные компетенции**	**Профессиональный стандарт**	
		Умения	**Знания**
1	2	3	4
Педагогическая	ПК-1 Готовность реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	1. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. 2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программмы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. 3. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.	1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. 2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. 3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
		4. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образо-	4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению

		вательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: – задач и особенностей образовательной программы, – возрастных особенностей учащихся, требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.	избранного вида деятельности (избранной программы). 5. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. 6. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
		5. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы). Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению	7. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. 8. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся

		ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.	различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. 9. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. 10. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
		6. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: – избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). 7. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это	11. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). 12. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 13. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. 14. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

		целесообразно). Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).	
		8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. 10. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). 11. Выполнять требования охраны труда. 12. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 13. Взаимодействовать с членами педагогического	15. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. 16. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. 17. Требования охраны труда в избранной области деятельности. 18. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). 19. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством. 20. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка,

		коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересо-ванными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	включая между-народные.
Проектная деятельность	ПК-2 Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей, в тенденциях его развития. 2. Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение.	1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образо-вания детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации. 2. Методологические основы современного дополнительного образо-вания детей и взрослых. 3. Современные концепции и модели, образовательные техно-логии дополнительного образования детей и взрослых. Особенности построения компетентностноориенти рованного образовательного процесса.
		3. Разрабатывать и представ-лять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенст-вованию кадрового, нормативного, учебно-	4. Источники надежной и достоверной информации, отража-ющие государственную и региональную поли-тику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образо-вания детей. 5. Внутренние и внешние (средовые)

		методического и материально-технического обеспечения. 4. Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций. 5. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения. 7. Стадии профессионального развития педагогов. 8. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу
		6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или)	9. .Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника.

		взрослых.	

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать дополнительные общеобразователь-ные программы	**Умения:** 1. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. 2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. 3. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)). 4. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ(их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей Модуль 2. Обеспечение техники безопасности на занятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования
	4. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: – задач и особенностей образовательной программы, – возрастных особенностей учащихся, – современных требований к учебному	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

	оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. 5. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы). 6. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. 7. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. 8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	
	9. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: – избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). 9. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). 10. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 11. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.	

	12. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. 13. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся. 14. Выполнять требования охраны труда. 15. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	
	16.Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. **Знания:** 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. 2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. 3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). 5. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). 6. Характеристики различных методов,	

	форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. 7. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	
	8. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. 9. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. 10. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. 11. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). 12. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). 13. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 14. Методы, приемы и способы формирования	

	благоприятного психологического климата и	
1	2	3
	обеспечения условий для сотрудничества учащихся. 15. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 16. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. 17. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. 18. Требования охраны труда в избранной области деятельности. 19. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). 20. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством. 21. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	
ПК-2 Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	**Умения:** 1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей. 2. Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста. 3. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение. 4. Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Модуль 4. Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования

	по развитию организации, реализующей	
	программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения. 5. Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций. 6. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий. 7. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 8. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей. **Знания:** 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации. 2. Методологические основы современного дополнительного образования детей. 3. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей. 4. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. 5. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей	
	6. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в	

	организации, осуществляющей образовательную деятельность. 7. Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения. 8. Стадии профессионального развития педагогов. 9. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу. 10. Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Блок 1. «Модули», который включает следующие темы:

Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности учреждения дополнительного образования

Законодательство, регулирующее отношения в области дополнительного образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области дополнительного образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Отражение прав ребенка в основных международных документах. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников. Социальная защита работников образования. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.

Практические занятия:

– изучение Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года»;

– изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования;

– изучении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа:

Изучение нормативных документов и законов об образовании в Российской Федерации.

Модуль 2 Обеспечение техники безопасности на занятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования

Тема 2.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях

Методические рекомендации по технике безопасности, санитарно-эпидемиологические требования при проведении занятий

Практическое занятие:

– разработка вопросов викторины для учащихся по теме «Безопасность жизнедеятельности»;

Самостоятельная работа:

Изучение нормативной документации по технике безопасности при проведении занятий.

Модуль 3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Тема 3.1. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в учреждениях дополнительного образования

Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений в системе дополнительного образования детей и взрослых. Нормативно-правовые основы проектирования общеобразовательных программ в сфере дополнительного образования, документы планирования в системе дополнительного образования детей и взрослых. Планирование работы педагога дополнительного образования на учебный год. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Типы программ в системе дополнительного образования детей: примерная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская. Уровни освоения программ дополнительного образования: общепрофессиональные, общеразвивающие, специализированные, профессионально-ориентированные. Принципы составления программы дополнительного образования детей. Требования к программам дополнительного образования детей.

Практическое занятие:

Составление программы дополнительного образования детей по направлению (по выбору слушателя) в соответствии с рекомендациями.

Самостоятельная работа:

Составление календарно-тематического плана работы педагога дополнительного образования на год (по выбору слушателя).

Тема 3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Классификация проектов. Условия организации и эффективности реализации проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Систематическая учебно-

исследовательская деятельность учащихся, как важнейший элемент педагогической деятельности. Классификация исследовательских работ учащихся. Творческие работы. Реферативные работы. Отчеты об экспедициях и поездках. Учебно-исследовательские работы учащихся. Комплексные работы. Проектная деятельность учащихся. Основные требования к оформлению проектов. Обучения учащихся в постановке проблемы исследования, определении гипотезы, цели и задач исследовательской работы. Требования к научному тексту. Композиционная структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ учащихся.

Практическое занятие:

Разработка рекомендаций по выбору темы исследования и информационных источников по теме исследования.

Самостоятельная работа:

Составление тематики в сфере технического творчества:

– для учебно-исследовательской деятельности учащихся;
– для проектной деятельности учащихся.

Тема 3.3. Организация конкурсов технического творчества

Педагогические и методические основы развития творческой личности. Психолого-педагогические основы творческой активности детей Л.С. Выготский о творчестве как постоянном спутнике детского развития. Анализ существующих определений ученых (А.А. Бытева, П.Н. Андрианова, В.А. Горского, И.Г. Розанова, И.И. Бака) о техническом творчестве. Понятие «техническое творчество». Педагогически управляемая и стимулируемая деятельность обучающихся в области техники, направленная на развитие их творческих способностей и формирование личностных качеств, а также ориентированная на создание материальных ценностей, обладающих субъективной или объективной новизной. Сущность и природа детского технического творчества. Качественное изменение (переход от одного состояния к другому). Количественное изменение (проявление и увеличение уже имевшегося). Необратимость развития (постоянство, стабильность регулярных явлений, сохранение индивидуальных различий).Направленность развития (усовершенствование, усложнение, повышения уровня).

Практическое занятие

Изучение опыта педагогов дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся. Подготовка эссе на тему «Анализ педагогической деятельности в сфере дополнительного образования по развитию технического творчества детей».

Самостоятельная работа**:**

Разработка положения о проведении конкурса технического творчества.

Модуль 4. Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования

Тема 4.1. Введение в БПЛА

1.1. Функциональная и структурная схема квадрокоптера БЛА вертолетного типа «DJI Matrice 100 (далее - БПЛА).

История создания и развития БПЛА. Порядок использования воздушного пространства РФ беспилотными воздушными судами. Типы БПЛА. Техника безопасности при летной эксплуатации БПЛА.

1.2. Сборка и настройка БПЛА.

Состав БПЛА. FPV оборудование. Подготовка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Алгоритм сборки и настройки БПЛА.

1.3. Программное обеспечение для настройки и управлением БПЛА. Программное обеспечение для настройки и управлением полета БПЛА Алгоритм настройки управления БПЛА с использованием ПО настройки и управлением полета : DroneDeploy, Qgroundcontrol, DJI flight simulator.

Тема 4.2. Управление БПЛА

1.1 Сборка БПЛА:

Практическая работа №1

Сборка компонентов БПЛА

1.2.Настройка БПЛА

Практическая работа №2

Настройка квадрокоптера с использованием ПО настройки и управлением полета: DroneDeploy, Qgroundcontrol, DJI flight simulator.

Алгоритм настройки FPV оборудования.

1.3. Управление БПЛА

Практическая работа №3

Пилотирование с использованием виртуального симулятора - DJI flight simulator. Предполетная подготовка БПЛА. Управление полетом БПЛА.

Тема 4.3.Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА

1.1.Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА.

Самостоятельная работа 2

Особенности обучения БПЛА в образовательной организации с учетом возрастных особенностей учащихся. Алгоритм разработки учебных занятий с использованием образовательного набора БПЛА. Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА

Блок 2. «Итоговая аттестация» включает вопросы итогового тестирования (приложение В).

Учебный план включает (приложение А):

– перечень модулей и тем;

– количество часов (трудоемкость) по модулям и темам. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

– виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);

– формы итоговой аттестации.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Учебно-методические и информационные ресурсы учебного центра обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

– библиотека;

– электронно-библиотечная система;

– информационно-справочная система «Росавиации - favt.gov.ru»;

– ресурсы Интернет;

– учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: https://www.book.ru/book/918674

2. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус,

2017. — 307 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05985-2. - URL: https://www.book.ru/book/922762

3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : https://www.book.ru/book/920059

4. Павленко, Н. Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04640-1. - URL: https://www.book.ru/book/918074

Дополнительная:

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. [Текст]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. [Текст]. - М.: Сентябрь, 2012.

3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. [Текст]. - М.: Логос, 2011.

4. Журкина, А. Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. [Текст]. - 2010. - № 9. - С. 6.

5. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. [Текст]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 186 с.

6. Куприянов, Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов. [Текст]. - Москва : Школьные технологии, 2011. - 228 с. : табл. - ISBN 978-5-91447-084-2.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. - URL: http://минобрнауки.рф

2. Министерство образования и науки Краснодарского края. - URL: http://edukuban.ru

3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru

4. Федеральные государственные образовательные стандарты - URL: http://www.standart.edu.ru

5. Российский общеобразовательный портал. - URL: http://zakon.edu.ru

6. Журнал «Вестник образования». - URL: http://vestnik.edu.ru
7. Сайт центра оценки качества образования РАО. - URL: http://www.centeroko.ru
8. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru/
9. Архив статей по образованию. - URL: http://www.cl.ru/education/index.htm
10. Большая научная библиотека. - URL: http://www.sci-lib.com/
11. Новые педагогические технологии. - URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html
12. Школьный гид. - URL: http://schoolguide.ru/index.php/main.html
13. Федеральный центр образовательного законодательства. - URL: http://www.lexed.ru/pravo/journ/
14. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) - URL: http://www.favt.gov.ru

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы учебного центра обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет, а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»:

обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

наличие значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий и итоговый контроль:

Формы контроля	**Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО**
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем
Итоговый контроль	Тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают вопросы итогового тестирования (приложение В).

Приложение А

Общество с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «Летай и смотри агро»
_____ В.Н.Птицын
« 15 » _____марта____ 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Цель - совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов				
		Общая трудоемкость	В том числе и дистанционные технологии			С/Р
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
1.	**Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых**	**6**	**6**	**4**	**0**	**2**
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности учреждения дополнительного образования	6	6	4	0	2
2.	**Модуль 2. Обеспечение техники безопасности на занятиях, массовых мероприятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования**	**6**	**6**	**6**	**0**	**0**
2.1.	Инструкция по проведению маршрутов выходного дня, походов, экспедиций	4	4	4	0	0
2.2.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий	2	2	2	0	0
3.	**Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования**	**12**	**12**	**12**	**0**	**2**
3.1.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса в учреждениях дополнительного образования	2	2	2	0	0
3.2.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования	2	2	2	0	0
3.3.	Организация конкурсов технического творчества	2	2	2	0	0
3.4.	Воспитательные возможности компьютерных игр	2	2	2	0	0
3.5.	Использование ИКТ в детском техническом творчестве	2	2	1	0	1
3.6.	Контроль и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования	2	2	1	0	1
4.	**Модуль 4. Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования**	**44**	**44**	**14**	**22**	**12**
4.1.	Введение в беспилотные летательные аппараты	12	12	4	4	4
4.2.	Управление беспилотными летательными аппаратами	14	14	6	6	2
5.	**Итоговая аттестация (тестирование)**	**4**	4	**0**	**0**	4
	ИТОГО:	**72**	**72**	**36**	**22**	**16**

Приложение Б

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование модулей	Объем нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-6 день	7-12 день	13-18 день
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования	6			
2.	Модуль 2. Обеспечение техники безопасности на занятиях, массовых мероприятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования	6			
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	12			
4.	Модуль 4. Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования	44			
5.	Итоговая аттестация	4			
	Итого:	**72**	**20 учебных дней**		

Приложение В

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования»

1. Дополнительное образование детей — это:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно;

в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;
б) воспитанием;
в) обучением.

3. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

а) Конституция Российской Федерации;
б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

а) Конституция Российской Федерации;
б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, является:

а) электронным образованием;
б) дистанционным образованием;
в) информационно-образовательной средой.

6. Дополнительное образование детей и взрослых направлено:

а) на приобретение базовых знаний, умений и навыков;
б) совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков согласно основной образовательной программе;
в) на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

7. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

а) образованием;
б) воспитанием;
в) обучением.

8. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:

а) педагогическим мастерством;
б) компетентностью;
в) педагогической компетентностью.

9. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

а) Конвенции о правах ребенка;
б) Всеобщей декларации прав человека;
в) Конституции РФ;
г) Международном пакте о гражданских правах.

10. Проектной деятельностью учащихся является:

а) деятельность, направленная на получение полезного продукта;
б) деятельность по созданию «желаемого будущего»;

в) деятельность, осуществляемая по заранее разработанному плану;

г) деятельность, направленная на правильное решение учебной задачи.

11. Педагогическая технология – это:

а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

б) инструментарий достижения цели обучения;

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

12. Формой внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию, является:

а) секция;

б) клубное объединение досугового типа;

в) кружковое занятие.

13. Ведущим стимулом при формировании познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей является:

а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;

б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

14. Характеристикой, НЕ оказывающей существенного влияния на формирование творческих способностей детей в системе дополнительного образования, является:

а) познавательная потребность;

б) устойчивость внимания;

в) креативность.

15. Дополнительное образование детей и взрослых отражено в Федеральном закон е«Об образовании в Российской Федерации» № 273_ФЗ:

а) в статье 5;

б) в статье 7;

в) в статье 10.

16. Педагогическими инновациями называют:

а) все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата педагогического процесса.

17. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

а) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;

б) лица, имеющие высшее образование;

в) лица, имеющие среднее общее образование.

18. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) учебным планом образовательной организации;

б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

в) федеральным государственным образовательным стандартом.

19. Одной из основных характеристик временного детского коллектива является:

а) наличие референтных групп;

б) интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);

в) автономность.

20. К авторским программам в системе дополнительного образования можно отнести:

а) программы, утвержденные Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности;

б) программы, целью которых является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

в) программы, полностью написанные педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью;

г) программы, измененные с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Ключ к тесту по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования»

№ п/п	Вариант ответа			
1.	А			
2.	А			
3.	А			
4.	Б			
5.	В			
6.	В			
7.	Б			
8.	А			
9.	А			
10.	Б			
11.	А			
12.	Б			
13.	Б			
14.	Б			
15.	В			
16.	В			
17.	А			
18.	Б			
19.	Б			
20.	В			