АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную обществом с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро» (далее- Организация) с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, регистрационный № 50362 от 15.03.2018 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 о направлении методических рекомендаций;

ДПП повышения квалификации предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Срок освоения ДПП составляет 20 учебных дней обучения с элементами дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций — 36 часов, практических занятий — 22 часов, самостоятельной работы — 14 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП. Форма обучения — очно-дистанционная.

Общество с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро»

Генеральный директор OOO «Летай и смотри агро» В.Н.Птицын « 15 » марта 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

72 часа

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
	Нормативные документы для разработки дополнительной	
	профессиональной программы	3
1.2. C	Общая характеристика дополнительной профессиональной	
	программы	4
	Цель и планируемые результаты обучения	4
	ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА	
	профессиональной деятельности, новой	
	КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ	
	профессиональной деятельности, трудовых	
	ФУНКЦИЙ	5
	Область профессиональной деятельности	5
	Объекты профессиональной деятельности	5
	Виды и задачи профессиональной деятельности	5
	Характеристика квалификации выпускника в соответствии с	
	профессиональным стандартом	6
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
	Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения	_
	программы	7
	гребования к уровню подготовки	
	поступающего на обучение, необходимые для	
	ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
	СТРУКУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	22
	ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	22
	Учебный план	2229
	Календарный график учебного процесса ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	29
	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	49
	образовательного процесса реализации дополнительной	
	профессиональной программы	
	IDOMCCCHORAIDHON IIDOI DAMMDI	20
П		29
6.2. C	Основные материально-технические условия реализации	
6.2. C	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	2931
6.2. C o 6.3. K	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной	31
6.2. C o 6.3. K	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	31
6.2. Coo 6.3. K	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31
6.2. C o 6.3. K 7. d	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИЛОЖЕНИЯ:	31 32 32
6.2. C o 6.3. K 7. d	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИЛОЖЕНИЯ: Приложение А. Учебный план	31 32 32 34
6.2. C o 6.3. K 7. d I	Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИЛОЖЕНИЯ:	31 32 32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, регистрационный № 50362 от 15.03.2018 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровня квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 о направлении методических рекомендаций.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

ДПП повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при

осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования

Срок освоения ДПП составляет 20 учебных дней обучения с элементами дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций — 36 часов, практических занятий — 22 часов, самостоятельной работы — 14 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП. Форма обучения — очно-дистанционная.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления учреждениях квадрокоптером ДЛЯ преподавания В дополнительного детей» образования является совершенствование y обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения по ДПП — владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в сфере педагогики дополнительного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» включает образование в сфере дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей.

Цель профессиональной деятельности: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих удовлетворения потребностей способностей, интеллектуальном, В нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, свободного времени, профессиональной организации ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дополнительного образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику технического творчества;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества дополнительного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в сфере дополнительного образования, изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста;
- анализ и обобщение информации о государственной и региональной политике в области дополнительного образования для определения требований к качеству дополнительного образования детей;
- определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей;
- разрабатывать предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования;
- создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК)

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных		
	компетенций		
ВД 1	Педагогическая деятельность		
ПК-1	Готовность реализ	вовывать дополнительные	общеобразовательные
	программы		
ВД 2	Проектная деятель	ьность	
ПК-2	Способен организ	овывать дополнительное	образование детей и
	взрослых по одном	у или нескольким направлен	ниям деятельности
Виды	Профессиональные		ый стандарт
деятельност	ги компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогичес	- ПК-1 Готовность	1. Осуществлять	1. Основные правила и
кая	реализовывать	деятельность и (или)	технические приемы
	дополнительные	демонстрировать элементы	создания информа-
	общеобразователь-	деятельности,	ционно-рекламных
	ные программы	соответствующей программе	материалов о возмож-
		дополнительного	ностях и содержании
		образования.	дополнительных
		2. Готовить	общеобразовательных
		информационные материалы	программ на бумажных и
		о возможностях и	электронных носителях.
		содержании дополнительной	2. Принципы и приемы
		общеобразовательной	презентации дополни-
		программмы и представлять	тельной общеобра-
		ее при проведении	зовательной программы.
		мероприятий по	3. Техники и приемы
		привлечению учащихся.	общения (слушания,
		3. Понимать мотивы	убеждения) с учетом
		поведения учащихся, их	возрастных и индиви-
		образовательные	дуальных особенностей
		потребности и запросы.	собеседников.
		4. Набирать и	4. Техники и приемы
		комплектовать группы	вовлечения в деятель-
		учащихся с учетом	ность, мотивации
		специфики реализуемых	учащихся различного
		дополнительных образо-	возраста к освоению

Г	,	
	вательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области	избранного вида деятельности (избранной программы).
	деятельности),	5. Характеристики
	индивидуальных и	различных методов,
	возрастных характеристик учащихся (для преподавания	форм, приемов и средств организации деятель-
	по дополнительным общераз-	ности учащихся при
	вивающим программам).	освоении дополни-
	Разрабатывать мероприятия	тельных общеобра-
	по модернизации оснащения	зовательных программ
	учебного помещения	соответствующей
	(кабинета, лаборатории,	направленности.
	мастерской), формировать	6. Электронные
	его предметно-	ресурсы, необходимые
	пространственную среду,	для организации различ-
	обеспечивающую освоение	ных видов деятельности
	образовательной программы,	обучающихся.
	выбирать оборудование и составлять заявки на его	Психолого-педагогические основы и
	закупку с учетом:	методика применения
	- задач и особенностей	технических средств
	образовательной программы,	обучения, ИКТ,
	возрастных особенностей	электронных образова-
	учащихся, требований к	тельных и информа-
	учебному оборудованию и	ционных ресурсов,
	(или) оборудованию для	дистанционных образо-
	занятий избранным видом	вательных технологий и
	деятельности.	электронного обучения,
		если их использование
		возможно для освоения
		дополнительной общеобразовательной
		программы.
	5. Обеспечивать	7. Особенности и
	сохранность и эффективное	организация педагоги-
	использование оборудования,	ческого наблюдения,
	технических средств	других методов педаго-
	обучения, расходных	гической диагностики,
	материалов (в зависимости от	принципы и приемы
	направленности программы).	интерпретации получен-
	Анализировать возможности	ных результатов.
	и привлекать ресурсы	8. Основные харак-
	внешней социокультурной	теристики, способы
	среды для реализации	педагогической диагнос-
	программы, повышения развивающего потенциала	тики и развития ценностно-смысловой,
	развивающего потенциала дополнительного	эмоционально-волевой,
	образования. Создавать	потребностно-мотива-
	условия для развития	ционной, интеллек-
	учащихся, мотивировать их к	туальной, коммуни-
	активному освоению	кативной сфер учащихся
l l	aktribitomy deboetime	кативной сфер учащилей

ресурсов развивающих различного возраста на возможностей занятиях ПО дополниобразовательной среды, тельным общеобразоваосвоению выбранного вида тельным программам. (выбранной 9. Основные подходы и деятельности привлекать направления работы в программы), целеполаганию. области профессио-Устанавливать педагогически нальной ориентации, целесообразные поддержки и сопровождения взаимоотношения профессиональучащимися, создавать ного самоопределения педагогические условия для при реализации дополниформирования на учебных общеобразотельных благоприятного программ занятиях вательных психологического климата, соответствующей направленности. использовать различные педагогической 10. Профориентационны средства е возможности занятий поддержки учащихся. избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). 6. Использовать на занятиях 11. Особенности педагогически обоснованные одаренных детей, формы, методы, средства и учащихся c ограниприемы организации ченными возможностями деятельности учащихся специфика здоровья, том числе информационноинклюзивного подхода в коммуникационные образовании (в завитехнологии (ИКТ), симости ОТ направобразоэлектронные образоваленности вательные программы тельной информационные ресурсы) с контингента учащихся). учетом особенностей: 12. Особенности детей, одаренных в избранной – избранной области деятельности И задач области деятельности, специфика работы дополнительной ними (для преподавания общеобразовательной программы дополнительным предпрофессиональным - состояния здоровья, программам). возрастных 13. Методы, приемы и индивидуальных способы формирования особенностей учащихся благоприятного психотом числе одаренных детей, логического климата и учащихся с ограниченными обеспечения условий для возможностями здоровья). сотрудничества 7. Осуществлять учащихся. электронное обучение, 14. Источники, причины, использовать дистанспособы ционные образовательные разрешения конфликтов (если технологии ЭТО

целесообразно). Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и санитарногические, освоения процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогические и специальные требования педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы лению учебного
участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и гигиенические, самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы лению учебного
конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и санитарногические, освоения программы. 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы лению учебного
иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и санитарногические, осмощенки учащимися эргономические, эргономические, освоения программы. 9. Проводить педагогические и специальные требования педагогическое наблюдение, использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогические и специальные требования педагогическое наблюдение, использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
соответствии с направленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и санитарногамосценки учащимися эргономические, процесса и результатов освоения программы. психологические и 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
ленностью осваиваемой программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогические и специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
программы). 8. Создавать педагогические условия для формирования и санитарноразвития самоконтроля и гигиенические, эргономические, процесса и результатов освоения программы. 9. Проводить педагогическое наблюдение, и специальные требования педагогическое наблюдение, и специальные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
8. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и гигиенические, гамооценки учащимися эргономические, процесса и результатов освоения программы. психологические и 9. Проводить специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. психологические и 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы санитарногические, гигиенические, эргономические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
развития самоконтроля и самооценки учащимися эргономические, процесса и результатов освоения программы. психологические и 9. Проводить специальные требования педагогическое наблюдение, и дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
самооценки учащимися прономические, процесса и результатов освоения программы. психологические и специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
процесса и результатов остетические, освоения программы. психологические и 9. Проводить специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
освоения программы. психологические и 9. Проводить специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
9. Проводить специальные требования педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
педагогическое наблюдение, к дидактическому использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
использовать различные обеспечению и оформметоды, средства и приемы лению учебного
методы, средства и приемы лению учебного
текущего контроля и помещения в соответ-
обратной связи, в том числе ствии с его предназ-
оценки деятельности и начением и
поведения учащихся на направленностью
занятиях. реализуемых программ.
10. Контролировать 16. Правила эксплуа-
санитарно-бытовые условия тации учебного обору-
и условия внутренней среды дования (оборудования
кабинета (мастерской, для занятий избранным
лаборатории, иного учебного видом деятельности) и
помещения), выполнение на технических средств
занятиях требований охраны обучения.
труда, анализировать и 17. Требования охраны
устранять возможные риски труда в избранной
жизни и здоровью учащихся области деятельности.
в ходе обучения, (в 18. Требования охраны
соответствии с труда при проведении
особенностями избранной учебных занятий в
области деятельности). организации, осущест-
11. Выполнять требования вляющей образова-
охраны труда. тельную деятельность, и
12. Анализировать вне организации (на
проведенные занятия для выездных меропри-
установления соответствия ятиях).
содержания, методов и 19. Меры ответст-
средств поставленным целям венности педагогических
и задачам, интерпретировать работников за жизнь и
и использовать в работе здоровье учащихся,
полученные результаты для находящихся под их
коррекции собственной руководством.
деятельности. 20. Нормативные право-
13. Взаимодействовать с вые акты в области
членами педагогического защиты прав ребенка,

	T	T	
		коллектива, представителями	включая между-
		профессионального	народные.
		сообщества, родителями	
		учащихся, иными	
		заинтересо-ванными лицами	
		и организациями при	
		решении задач обучения и	
		(или) воспитания отдельных	
		учащихся и (или) учебной	
		группы с соблюдением норм	
		педагогической этики.	
Проектная	ПК-2 Способен	1. Ориентироваться в	1. Законодательство
деятельность	организовывать	источниках, анализировать и	Российской Федерации и
	дополнительное	обобщать информацию о	субъекта Российской
	образование детей	государственной и	Федерации в части,
	и взрослых по	региональной политике в	регламентирующей
	одному или	области образования,	деятельность в сфере
	нескольким	необходимую для	дополнительного образо-
	направлениям	определения требований к	вания детей и взрослых,
	деятельности	качеству дополнительного	локальные нормативные
	A sur surprise true	образования детей, в	акты образовательной
		тенденциях его развития.	организации.
		2. Производить изучение	2. Методологические
		рынка дополнительных	основы современного
		образовательных услуг под	дополнительного образо-
		руководством специалиста.	вания детей и взрослых.
		Определять, изучать и	3. Современные
		анализировать внутренние и	концепции и модели,
		внешние (средовые) условия	образовательные техно-
		развития организации,	логии дополнительного
		реализующей программы	٠,
		1	*
		дополнительного образования детей и (или)	взрослых. Особенности построения
		1 -	-
		1 -	компетентностноориенти
		социально-экономические	рованного
		условия деятельности,	образовательного
		социально-психологические	процесса.
		особенности контингента,	
		методическое и кадровое	
		обеспечение.	4 Hamanum varance
		3. Разрабатывать и представ-	4. Источники надежной
		лять руководству и	и достоверной
		педагогическому коллективу	информации, отража-
		предложения по развитию	ющие государственную и
		организации, реализующей	региональную поли-тику
		программы дополнительного	в области образования в
		образования, перечню и	целом и реализации
		содержанию программ,	программ
		обеспечению качества их	дополнительного образо-
		реализации, совершенст-	вания детей.
		вованию кадрового,	5. Внутренние и
		нормативного, учебно-	внешние (средовые)

методического обеспечения. 4. Создавать условия для для для для для для для для для дл		
обеспечения. 4. Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детеких и молодежных общественных организаций. 5. Контролировать и организаций образовательных организаций. 5. Контролировать работу педагогов, детских и объединений, отвечающих учащихся с орванизации дополнительного образования и досутовые мероприятия, анализировать и объединений (кружков, секций), контролировать облюдение требований охраны трана в занятиях и при проведении досутовых мероприятий 6. Взаимодействовать с облюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий 6. Взаимодействовать с облюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий 6. Взаимодействовать с облюдения предгожений по развитию образования предгожений по развитию образования предложений по развитию образования предгожений по развитию образования предготического сообщения, в техного и письменного монологического сообщения, в техного и письменным предгожения предгожения предгожения предгожения предгожения предгожения пр		-
4. Создавать условия для появления побъединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детеких и молодежных общественных организаций. 5. Контролировать и организовывать работы и объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и объединений: посещать творческих образования дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать собладение требований охраны труда на занятиях и при проведсини досуговых мероприятий 6. Взаимодействовать с с подостанностью образования досуговых мероприятий предложений по развитию образования предложений по развитию образования предложений по развитию образования руководителям и педагогоческому коллективу 6. Взаимодействовать с с предультаты деятельности организации по реализации программ и организации программ и развитии образования руководством педагогического работника.	-	-
появления повых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) вэрослых, развития и деятельности детских и образования организации объединений: посешать защятия и досутовые мероприятия, анализировать и объединений: посешать доворвы, вопросы мероприятия, анализировать и образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий Валимара объединений досутовых мероприятий предожений предо		
объединений, отвечающих интересова детских и деятельности детских и молодежных общественных организаций. 5. Контролировать работу педагогов, детских и объединений: посещать занятия и добразования дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий 6. Возрастные особенности детских и молодежных объединений требования досутовые мероприятия, анализировать расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий 6. В заимодействовать соблюдение правоты привлечения устпого и письменного монологического сообщения, построения устпого и письменного монологического сообщения, в сдения предложений по развитию образования руководителям и педагогоческому коллективу 6. В заимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитино дополнительного	•	•
интересам детей и (или) взрослых, развития и обоенности реализации образовательных программ дополительного образоватия, анализировать и обрединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и образоватия, составлять расписание работы (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий б. Взаимодействовать соблюдение профессионального образоватия, составлять расписание работы дение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий б. Взаимодействовать соблюдение профессионального инсьменного мополотического сообщения, ведения профессионального инсьменного мополотического сообщения, ведения профессионального инсьменного инсьменного инсьменного диалота, формы предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу структорании и дополительного и результаты деятельности и результаты деятельности и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополительного и развитию дополительного и развитию образования руководством педагогического сообщения, ведения профессионального инсьменного и предложений по развитию образования руководством педагогического сообщения, ведения и предложений по развитию образования руководством педагогического работника.	-	•
варослых, развития и особенности реализации деятельности детских и молодежных обпественных организаций. 5. Контролировать и организовывать работу педагогов, детеких и объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписапие работы творческих объединений (кружков, секций), контродировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий ———————————————————————————————————	•	±
деятельности детских и молодежных общественных организаций. 5. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и объединений: посещать запятия и досутовые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, с составлять расписание работы творческих объединений (кружков, с екций), контролировать соблюдение требований охраны труда на запятиях и при проведении досутовых мероприятий 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации программ и развитию одполнительного с образоватия по режумствовыть педагогогического с общения, представления предложений по развитию образования руководителям и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	_	=
молодежных общественных организаций. 5. Контролировать и организовывать работу педаготов, детеких и побъединений: посещать занятия и досутовые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, с сотавлять расписание работы творческих объединений (кружков, с скций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий В Правила слушания, ведения беседы, убеждения, присмения досутовых мероприятий информации, предоложений предгожений предостовения устного и письменного мополотического сообщения, ведения представления предгожений по развитию образования руководителям и педагогов. 6. Взаимодействовать с методиетсям по вопросам планирования и организации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного празвитию дополнительного празитино дополнительного празитин	1	=
организаций. 5. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и объединений: посещать занятия и досутовые мероприятия, апализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий образования, составлять расписатие требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий образования, составлять прастисатие работы привъсчения впимания, контролировать соблюдение дополнительного монологического сообщения, приемы привъсчения устного и письменного монологического сообщения, ведения представления представления представления представления представления представления предобразования устного и повышелия квалификации методической работы и повышелия квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации накодящие по руководетвом педагогического работника.		*
5. Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требовапий охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий 3 на правила построения устного и письменного образования предоставления представления представления представления представления предтожений по развитию образования индировать и планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 5. Контролировать совтом и организации по реализации программ и развитию дополнительного обработы и повышения квалификации программ и развитию дополнительного объем объем педагогического работника.		1 1
организовывать работу педагогов, детских и объединений: посещать занятия и досутовые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы втворческих объединений (кружков, сскций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий В правила слушания, ведения ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, погика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения предложений по развитию образования предложений по развитию образования и предложений по развитию образования и предложений по развитию образования предложений по развитию по развитию образования предложений по развитию образования предложений по развитию по развитию по развитию по развитию дополнительного прижоводетвом педагогического работника.	=	-
педагогов, детских и объединений: посещать занятия и досутовых мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досутовых мероприятий посутовых мероприятий проведения досутовых мероприятий представления и поразвитию образования руководителям и педагогов. 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию образованиия руководством педагогического работника.	± ±	_
занятия и досуговые мероприятия, апализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на запятиях и при проведении досуговых мероприятий ведения беседы, убеждения, привнечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального дналога, формы представления предражений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу б. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	1 1	-
мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на запятиях и при проведении досутовых мероприятий поразвитии досутовых мероприятий поразвитию образования устного и письменного монологического сообщения, ведения представления и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		здоровья, вопросы
и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий профессионального диалога, представления профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования уруководителям и педагогическому коллективу образования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесе и результаты деятельности организации по рогализации программ и развитию дополнительного	занятия и досуговые	индивидуализации
дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий предосления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесе и результаты деятельности организации программ и развитию дополнительного		•
образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий ———————————————————————————————————	•	1 1
расписание работы творческих объединений ведения беседы, контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий потрыения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представле		-
творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий информации, преодоления барьеров общения, погика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представления представления и педагогическому коллективу б. Взаимодействовать с методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
(кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий ———————————————————————————————————		=
контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представления представления представления и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	=	
требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу б. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	· ·
занятиях и при проведении досуговых мероприятий информации, преодоления барьеров общения, погика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы предтавления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации программ и развитию дополнительного		=
досуговых мероприятий ления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалота, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
погика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представления представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	,	
письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представления представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу б. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		-
сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу б. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		монологического
диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам венности за жизнь и планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		1 1
предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
развитию образования руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации программ и развитию дополнительного		_
руководителям и педагогическому коллективу 6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		=
б. Взаимодействовать с методистом по вопросам венности за жизнь и планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации программ и развитию дополнительного		-
б. Взаимодействовать с методистом по вопросам венности за жизнь и планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и находящихся под повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		
6. Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		_
методистом по вопросам планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и повышения квалификации педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	6 Взаимолействовать с	
планирования и организации здоровье учащихся, методической работы и находящихся под повышения квалификации руководством педагогинедагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	* *	*
методической работы и под повышения квалификации руководством педагоги- педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	-	
повышения квалификации руководством педагоги- педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		_
педагогов. 7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	=	
7. Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного	-	
результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного		1
организации по реализации программ и развитию дополнительного		
дополнительного		
	программ и развитию	
образования детей и (или)		
1 £ ()	образования детей и (или)	

	взрослых.	

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	1. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. 2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся. 3. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)). 4. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ(их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей Модуль 2. Обеспечение техники безопасности на занятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования
	4. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: — задач и особенностей образовательной программы, — возрастных особенностей учащихся, — современных требований к учебному	Модуль 3. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

- оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.
- 5. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).
- 6. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
- 7. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.
- 8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
- 9. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (B TOM числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные информационные ресурсы) учетом особенностей:
- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы,
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 9. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
- 10. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в
- и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).
- 11. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

- 12. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.
- 13. Контролировать санитарно-бытовые условия внутренней условия среды И кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на требований занятиях охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся.
- 14. Выполнять требования охраны труда.
- 15. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- 16.Взаимодействовать членами педагогического коллектива, профессионального представителями сообщества, родителями учащихся программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Знания:

- 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- 2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.
- 3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
- 4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
- 5. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).
- 6. Характеристики различных методов,

- форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- 7. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно ДЛЯ освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- 8. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- 9. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоциональноволевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
- 10. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- 11. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- 12. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).
- 13. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- 14. Методы, приемы и способы формирования

	биагоприятного психопогнизакого книмата и	
1	благоприятного психологического климата и	2
1	<u> </u>	3
	обеспечения условий для сотрудничества	
	учащихся.	
	15. Источники, причины,	
	виды и способы разрешения конфликтов.	
	16. Педагогические, санитарно-	
	гигиенические, эргономические,	
	эстетические, психологические и	
	специальные требования к дидактическому	
	обеспечению и оформлению учебного	
	помещения в соответствии с его	
	предназначением и направленностью	
	реализуемых программ.	
	17. Правила эксплуатации учебного	
	оборудования (оборудования для занятий	
	избранным видом деятельности) и	
	технических средств обучения.	
	18. Требования охраны труда в избранной	
	области деятельности.	
	19. Требования охраны труда при проведении	
	учебных занятий в организации,	
	осуществляющей образовательную	
	деятельность, и вне организации (на	
	выездных мероприятиях).	
	20. Меры ответственности педагогических	
	работников за жизнь и здоровье учащихся,	
	находящихся под их руководством.	
	21. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая	
	международные.	
ПК-2 Способен	международные. Vмения:	Модуль 3.
организовывать		Психолого-
дополнительное	1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о	педагогические
образование детей	государственной и региональной политике в	ОСНОВЫ
и взрослых по		профессиональной
одному или	области образования, необходимую для определения требований к качеству	деятельности
нескольким	дополнительного образования детей.	педагога
направлениям	2. Производить изучение рынка	дополнительного
деятельности	дополнительных образовательных услуг под	образования
,,	руководством специалиста.	Модуль 4. Основы
	3. Определять, изучать и анализировать	преподавания
	внутренние и внешние (средовые) условия	беспилотных
	развития организации, реализующей	летательных
	программы дополнительного образования	аппаратов в
	детей и (или) взрослых, в том числе	учреждении
	социально-экономические условия	дополнительного
	деятельности, социально-психологические	образования
	особенности контингента, методическое и	
	кадровое обеспечение.	
	4. Разрабатывать и представлять руководству	
	и педагогическому коллективу предложения	

по развитию организации, реализующей	
программы дополнительного образования,	
перечню и содержанию программ,	
обеспечению качества их реализации,	
совершенствованию кадрового,	
нормативного, учебно-методического и	
материально-технического обеспечения.	
5. Создавать условия для появления новых	
творческих объединений, отвечающих	
интересам детей и (или) взрослых, развития и	
деятельности детских и молодежных	
общественных организаций.	
6. Контролировать и организовывать работу	
педагогов, детских и молодежных	
объединений: посещать занятия и досуговые	
мероприятия, анализировать и обсуждать их с	
педагогами дополнительного образования,	
составлять расписание работы творческих	
объединений (кружков, секций),	
контролировать соблюдение требований	
охраны труда на занятиях и при проведении	
досуговых мероприятий.	
7. Взаимодействовать с методистом по	
вопросам планирования и организации	
методической работы и повышения	
квалификации педагогов.	
8. Анализировать процесс и результаты	
деятельности организации по реализации	
программ и развитию дополнительного	
образования детей.	
Знания:	
1. Законодательство Российской Федерации и	
субъекта Российской Федерации в части,	
регламентирующей деятельность в сфере	
дополнительного образования детей и	
взрослых, локальные нормативные акты	
образовательной организации.	
2. Методологические основы современного	
дополнительного образования детей.	
3. Современные концепции и модели,	
образовательные конценции и модели,	
дополнительного образования детей.	
4. Особенности построения	
компетентностноориентированного	
образовательного процесса.	
5. Источники надежной и достоверной	
информации, отражающие государственную	
и региональную политику в области	
образования в целом и реализации программ	
дополнительного образования детей	
6. Внутренние и внешние (средовые) условия	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
развития дополнительного образования в	

организации, осуществляющей	
образовательную деятельность.	
7. Возрастные особенности учащихся,	
особенности реализации образовательных	
программ дополнительного образования	
одаренных учащихся, учащихся с	
ограниченными возможностями здоровья,	
вопросы индивидуализации обучения.	
8. Стадии профессионального развития	
педагогов.	
9. Правила слушания, ведения беседы,	
убеждения, приемы привлечения внимания,	
структурирования информации, преодоления	
барьеров общения, логика и правила	
построения устного и письменного	
монологического сообщения, ведения	
профессионального диалога, формы	
представления предложений по развитию	
образования руководителям и	
педагогическому коллективу.	
10. Меры ответственности за жизнь и	
здоровье учащихся, находящихся под	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

руководством педагогического работника.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Блок 1. «Модули», который включает следующие темы:

Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности учреждения дополнительного образования

области Законодательство, регулирующее отношения дополнительного образования. Конституция Российской Федерации как правового регулирования в сфере образования. законодательные акты в области дополнительного образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Отражение прав ребенка в основных международных документах. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников. Социальная защита работников образования. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.

Практические занятия:

- изучение Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года»;
- изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования;
- изучении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа:

Изучение нормативных документов и законов об образовании в Российской Федерации.

Модуль 2 Обеспечение техники безопасности на занятиях с учащимися в учреждении дополнительного образования

Тема 2.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях

Методические рекомендации по технике безопасности, санитарноэпидемиологические требования при проведении занятий

Практическое занятие:

 разработка вопросов викторины для учащихся по теме «Безопасность жизнедеятельности»;

Самостоятельная работа:

Изучение нормативной документации по технике безопасности при проведении занятий.

Модуль 3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Тема 3.1. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в учреждениях дополнительного образования

Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений в системе дополнительного образования детей и взрослых. основы проектирования общеобразовательных Нормативно-правовые программ в сфере дополнительного образования, документы планирования в системе дополнительного образования детей и взрослых. Планирование работы педагога дополнительного образования на учебный год. Учебнометодический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Типы программ в системе дополнительного образования детей: примерная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская. Уровни освоения программ дополнительного образования: общепрофессиональные, общеразвивающие, специализированные, профессионально-ориентированные. Принципы составления программы дополнительного образования детей. Требования программам дополнительного образования детей.

Практическое занятие:

Составление программы дополнительного образования детей по направлению (по выбору слушателя) в соответствии с рекомендациями.

Самостоятельная работа:

Составление календарно-тематического плана работы педагога дополнительного образования на год (по выбору слушателя).

Тема 3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Классификация проектов. Условия организации и эффективности реализации проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Систематическая учебно-

элемент деятельность учащихся, как важнейший исследовательская педагогической деятельности. Классификация исследовательских работ Реферативные учащихся. Творческие работы. работы. Отчеты экспедициях и поездках. Учебно-исследовательские работы учащихся. работы. Проектная деятельность Комплексные учащихся. Основные требования к оформлению проектов. Обучения учащихся в постановке проблемы исследования, определении гипотезы, задач исследовательской работы. Требования к научному тексту. Композиционная исследовательской работы. Требования оформлению К исследовательских работ учащихся.

Практическое занятие:

Разработка рекомендаций по выбору темы исследования и информационных источников по теме исследования.

Самостоятельная работа:

Составление тематики в сфере технического творчества:

- для учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- для проектной деятельности учащихся.

Тема 3.3. Организация конкурсов технического творчества

Педагогические и методические основы развития творческой личности. Психолого-педагогические основы творческой активности детей Л.С. Выготский о творчестве как постоянном спутнике детского развития. Анализ существующих определений ученых (А.А. Бытева, П.Н. Андрианова, В.А. Горского, И.Г. Розанова, И.И. Бака) о техническом творчестве. Понятие «техническое творчество». Педагогически управляемая и стимулируемая деятельность обучающихся в области техники, направленная на развитие их творческих способностей и формирование личностных качеств, а также ориентированная на создание материальных ценностей, обладающих субъективной или объективной новизной. Сущность и природа детского технического творчества. Качественное изменение (переход от одного состояния к другому). Количественное изменение (проявление и увеличение уже имевшегося). Необратимость развития (постоянство, стабильность регулярных явлений, сохранение индивидуальных различий). Направленность развития (усовершенствование, усложнение, повышения уровня).

Практическое занятие

Изучение опыта педагогов дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся. Подготовка эссе на тему «Анализ педагогической деятельности в сфере дополнительного образования по развитию технического творчества детей».

Самостоятельная работа:

Разработка положения о проведении конкурса технического творчества.

Модуль 4. Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования

Тема 4.1. Введение в БПЛА

1.1. Функциональная и структурная схема квадрокоптера БЛА вертолетного типа «DJI Matrice 100 (далее - БПЛА).

История создания и развития БПЛА. Порядок использования воздушного пространства РФ беспилотными воздушными судами. Типы БПЛА. Техника безопасности при летной эксплуатации БПЛА.

1.2. Сборка и настройка БПЛА.

Состав БПЛА. FPV оборудование. Подготовка рабочего места. Организация порядка на рабочем месте. Алгоритм сборки и настройки БПЛА.

1.3. Программное обеспечение для настройки и управлением БПЛА. Программное обеспечение для настройки и управлением полета БПЛА Алгоритм настройки управления БПЛА с использованием ПО настройки и управлением полета: DroneDeploy, Qgroundcontrol, DJI flight simulator.

Тема 4.2. Управление БПЛА

1.1 Сборка БПЛА:

Практическая работа №1

Сборка компонентов БПЛА

1.2. Настройка БПЛА

Практическая работа №2

Настройка квадрокоптера с использованием ПО настройки и управлением полета: DroneDeploy, Qgroundcontrol, DJI flight simulator.

Алгоритм настройки FPV оборудования.

1.3. Управление БПЛА

Практическая работа №3

Пилотирование с использованием виртуального симулятора - DJI flight simulator. Предполетная подготовка БПЛА. Управление полетом БПЛА.

Тема 4.3.Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА

1.1. Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА.

Самостоятельная работа 2

Особенности обучения БПЛА в образовательной организации с учетом возрастных особенностей учащихся. Алгоритм разработки учебных занятий с использованием образовательного набора БПЛА. Разработка учебного занятия по пилотированию БЛПА

Блок 2. «Итоговая аттестация» включает вопросы итогового тестирования (приложение В).

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей и тем;
- количество часов (трудоемкость) по модулям и темам. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
 - формы итоговой аттестации.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Учебно-методические и информационные ресурсы учебного центра обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Росавиации favt.gov.ru»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. Москва: КноРус, 2016. 432 с. URL: https://www.book.ru/book/918674
- 2. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер [Электронный ресурс]. Москва: КноРус,

- 2017. 307 с. Для бакалавров. ISBN 978-5-406-05985-2. URL: https://www.book.ru/book/922762
- 3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебнометодическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. Москва: Русайнс, 2016. 274 с. ISBN 978-5-4365-0786-6. URL: https://www.book.ru/book/920059
- 4. Павленко, Н. Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов [Электронный ресурс]. Москва : КноРус, 2016. 495 с. Для бакалавров. ISBN 978-5-406-04640-1. URL: https://www.book.ru/book/918074

Дополнительная:

- 1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. [Текст]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 2. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. [Текст]. М.: Сентябрь, 2012.
- 3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. [Текст]. М.: Логос, 2011.
- 4. Журкина, А. Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. [Текст]. 2010. № 9. С. 6.
- 5. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. [Текст]. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 186 с.
- 6. Куприянов, Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов. [Текст]. Москва: Школьные технологии, 2011. 228 с.: табл. ISBN 978-5-91447-084-2.

Интернет-ресурсы:

- 1. Министерство образования и науки РФ. URL: http://минобрнауки.pф
- 2. Министерство образования и науки Краснодарского края. URL: http://edukuban.ru
- 3. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
- 4. Федеральные государственные образовательные стандарты URL: http://www.standart.edu.ru
 - 5. Российский общеобразовательный портал. URL: http://zakon.edu.ru

- 6. Журнал «Вестник образования». URL: http://vestnik.edu.ru
- 7. Сайт центра оценки качества образования PAO. URL: http://www.centeroko.ru
 - 8. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru/
- 9. Архив статей по образованию. URL: http://www.cl.ru/education/index.htm
 - 10. Большая научная библиотека. URL: http://www.sci-lib.com/
- 11. Новые педагогические технологии. URL: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html
 - 12. Школьный гид. URL: http://schoolguide.ru/index.php/main.html
- 13. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: http://www.lexed.ru/pravo/journ/
- 14. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) URL: http://www.favt.gov.ru

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы учебного центра обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет, а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализиро ванных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-
	r	образовательной среде.
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
	работа	

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»:

обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

наличие значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий и итоговый контроль:

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО				
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение				
	практических заданий, заданий самостоятельной				
	работы, консультации по вопросам изучаемых тем				
Итоговый контроль	Тестирование				

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают вопросы итогового тестирования (приложение B).

УТВЕРЖЛАЮ:

Общество с ограниченной ответственностью «Летай и смотри агро»

Генеральный директор
ООО «Летай и смотри агро»
В.Н.Птицын
« <u>15</u> » <u>марта</u> 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей»

Цель - совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Форма итоговой аттестации: тестирование

		Всего часов				
		В том числе и				
№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая	дистанционные			
п/п	тана разденов, дисцинали и тем	трудоем кость		технологи		C/P
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение деятельности					
	в сфере дополнительного образования детей и	6	6	4	0	2
	взрослых					
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности	6	6	4	0	2
	учреждения дополнительного образования			-		
2.	Модуль 2. Обеспечение техники безопасности					
	на занятиях, массовых мероприятиях с	6	6 6		0	0
	учащимися в учреждении дополнительного		Ü	6		
	образования					
2.1.	Инструкция по проведению маршрутов	4	4	4	0	0
	выходного дня, походов, экспедиций		•	7	J	
2.2.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	_	_	_	_	_
	обучающихся при проведении массовых	2	2	2	0	0
	досуговых мероприятий					
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы					
	профессиональной деятельности педагога	12	12	12	0	2
	дополнительного образования					
3.1.	Программно-методическое обеспечение учебного					
	процесса в учреждениях дополнительного	2	2	2	0	0
	образования					
3.2.	Учебно-исследовательская и проектная					
	деятельность учащихся в учреждениях	2	2	2	0	0
	дополнительного образования					
3.3.	Организация конкурсов технического творчества	2	2	2	0	0
3.4.	Воспитательные возможности компьютерных игр	2	2	2	0	0
3.5.	Использование ИКТ в детском техническом	2	2	1	0	1
	творчестве			1	,	1
3.6.	Контроль и оценка качества реализации					
	дополнительных общеобразовательных программ	2	2	1	0	1
	педагогами дополнительного образования					
4.	Модуль 4. Основы преподавания беспилотных					
	летательных аппаратов в учреждении	44	44	14	22	12
	дополнительного образования					
4.1.	Введение в беспилотные летательные аппараты	12	12	4	4	4
4.2.	Управление беспилотными летательными	14	14	6	6	2
	аппаратами	4	17		U	
5.	Итоговая аттестация (тестирование)		4	0	0	4
	ИТОГО:	72	72	36	22	16

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№		Объем нагрузки, ч	Учебные дни			
	Наименование модулей		1-6	7-12	13-18	
	· ·		день	день	день	
1.	Модуль 1. Правовое					
	обеспечение деятельности в	6				
	сфере дополнительного	Ü				
	образования					
2.	Модуль 2. Обеспечение					
	техники безопасности на					
	занятиях, массовых					
	мероприятиях с учащимися	6				
	в учреждении					
	дополнительного					
	образования					
3.	Модуль 3. Психолого-					
	педагогические основы					
	профессиональной	12				
	деятельности педагога					
	дополнительного					
	образования					
4.	Модуль 4. Основы					
	преподавания беспилотных					
	летательных аппаратов в	44				
	учреждении					
	дополнительного					
	образования					
5.	Итоговая аттестация	4				
	Итого:	72	20 y	чебных д	ней	

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования»

- 1. Дополнительное образование детей это:
- образования, который направлен всестороннее на удовлетворение образовательных потребностей человека духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом И (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно;
- в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей.
- 2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:
 - а) образованием;
 - б) воспитанием;
 - в) обучением.
- 3. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:
 - а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:
 - а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

- 5. Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, является:
 - а) электронным образованием;
 - б) дистанционным образованием;
 - в) информационно-образовательной средой.
 - 6. Дополнительное образование детей и взрослых направлено:
 - а) на приобретение базовых знаний, умений и навыков;
- б) совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков согласно основной образовательной программе;
- в) на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- 7. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:
 - а) образованием;
 - б) воспитанием;
 - в) обучением.
- 8. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:
 - а) педагогическим мастерством;
 - б) компетентностью;
 - в) педагогической компетентностью.
 - 9. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - а) Конвенции о правах ребенка;
 - б) Всеобщей декларации прав человека;
 - в) Конституции РФ;
 - г) Международном пакте о гражданских правах.
 - 10. Проектной деятельностью учащихся является:
 - а) деятельность, направленная на получение полезного продукта;
 - б) деятельность по созданию «желаемого будущего»;

- в) деятельность, осуществляемая по заранее разработанному плану;
- г) деятельность, направленная на правильное решение учебной задачи.
 - 11. Педагогическая технология это:
- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- 12. Формой внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию, является:
 - а) секция;
 - б) клубное объединение досугового типа;
 - в) кружковое занятие.
- 13. Ведущим стимулом при формировании познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей является:
- а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.
- 14. Характеристикой, НЕ оказывающей существенного влияния на формирование творческих способностей детей в системе дополнительного образования, является:
 - а) познавательная потребность;
 - б) устойчивость внимания;
 - в) креативность.
- 15. Дополнительное образование детей и взрослых отражено в Федеральном закон е«Об образовании в Российской Федерации» № 273_ФЗ:
 - а) в статье 5;
 - б) в статье 7;
 - в) в статье 10.

- 16. Педагогическими инновациями называют:
- а) все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата педагогического процесса.
- 17. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:
- а) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;
 - б) лица, имеющие высшее образование;
 - в) лица, имеющие среднее общее образование.
- 18. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:
 - а) учебным планом образовательной организации;
- б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - в) федеральным государственным образовательным стандартом.
- 19. Одной из основных характеристик временного детского коллектива является:
 - а) наличие референтных групп;
 - б) интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
 - в) автономность.
- 20. К авторским программам в системе дополнительного образования можно отнести:
- а) программы, утвержденные Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности;
- б) программы, целью которых является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;
- в) программы, полностью написанные педагогом или коллективом педагогов, ее содержание это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью;
- г) программы, измененные с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Ключ к тесту по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы преподавания беспилотных летательных аппаратов в учреждении дополнительного образования»

№	Вариант	
п/п	ответа	
1.	A	
2.	A	
3.	A	
4.	Б	
5.	В	
6.	В	
7.	Б	
8.	A	
9.	A	
10.	Б	
11.	A	
12.	Б	
13.	Б	
14.	Б	
15.	В	
16.	В	
17.	A	
18.	Б	
19.	Б	
20.	В	